

Antimobbestrategi

På Margrethe Reedtz Skolen mener vi, at alle børn fortjener en god og tryk skolegang. Det kan man blandt andet se både i vores værdigrundlag og ikke mindst vores omsorgs- og trivselsplan. Vores antimobbestrategi er lavet i direkte forbindelse hertil.

Derfor er vores antimobbestrategi båret af ambitionen om, at alle børn altid trives i hverdagen. Hvis alle trives, og der er en sund kultur på skolen, mindsker det i høj grad risikoen for, at elever på skolen oplever fysisk eller digital mobning.

I tilfælde af mobning

På Margrethe Reedtz Skolen står vi sammen om, at alle elever og medarbejdere på skolen har det godt. Det betyder, at hvis man er i tvivl om nogen har det godt, måske fordi man har set eller hørt noget, der gør én bekymret, skal man altid komme til en af de ansatte på skolen. Derfor skal vi som skole sikre os, at alle elever (og forældre) tør komme til en voksen med deres bekymringer. Det er vigtigt for den enkelte elevs trivsel, at både børn og voksne tør hjælpe hinanden, og at de ved, at denne hjælp kan være at henvende sig til en af skolens medarbejdere.

For at skabe en fælles forståelse for, hvad mobning kan siges at være, har vi taget udgangspunkt i et offentligt tilgængeligt materiale fra DCUM.dk, som kan findes her:
<http://dcum.dk/grundskole/artikler-og-debat/hvad-er-mobning>

Hvad er mobning?

Mobning er et forsøg på at skade en anden person og udelukke denne person fra fællesskabet. For eksempel en bestemt elev i klassen.

Mobning kan ske ved, at en bestemt person udpeges som mærkelig og dermed ikke som en del af gruppen. På den måde skader man denne person, man forfølger ham/hende og stopper ikke med at drille, slå, råbe, skrive dårlige ting eller grine, selv om den anden siger stop.

Når man mobber, bruger man sin magt i gruppen på en meget negativ måde: Man gør sig til herre og dommer over en anden person, som man forsøger at skade.

Det er mobning, når andre ikke respekterer en bestemt person og dennes grænser for, hvad der er acceptabelt. Det er mobning, når man ser ned på en anden person og bevidst nedgør den anden, for eksempel ved:

- at latterliggøre, blandt andet at bruge nedladende øgenavne
- at udstille en anden negativt, for eksempel at tale eller skrive grimme og lede ting om den anden

- at sprede skadelige rygter
- flere gange at udelukke den anden fra at være med til aktiviteter
- bevidst at ignorere den anden person, for eksempel ved ikke at tale til ham/hende eller vende sig bort
- at true den anden og få ham/hende til at føle sig utilpas og bange
- at tage eller ødelægge den andens ting
- at slå eller få den anden til at gøre ting, som han/hun ikke vil
- digital mobning på sociale medier mm.
- osv.

Stå sammen mod mobning - sig nej til mobning!

Arbejdsgang vedrørende bekymringer

Når elever eller forældre henvender sig til skolens voksne med en bekymring, tager den voksne informationen med videre til den relevante klasselærer.

Klasselæreren finder ud af, hvem der tager en samtale med den pågældende elev og/eller forælder, for at blive klogere på bekymringen. Ud fra denne samtale bestemmes det videre forløb, som derefter drøftes på et lærermøde, hvor det bliver fastsat, hvem der handler på hvad hvornår.

I arbejdet med trivsel bruger vi en skabelon for handleplaner bygget op omkring SMTTE-modellen, som indeholder Sammenhæng, Mål, Tegn, Tiltag og Evaluering.

I tilfælde af digital mobning er vi særligt opmærksomme på, hvilke digitale spor mobningen kan have bragt med sig, og hvordan disse kan fjernes igen.