

## Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Margrethe Reedtz Skolen:

### 1. Skolens navn og skolekode

|                      |                                          |
|----------------------|------------------------------------------|
| Skolekode:<br>280389 | Skolens navn:<br>Margrethe Reedtz Skolen |
|----------------------|------------------------------------------|

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Elin Juul Eriksen

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

| Dato       | Klasse                     | Fag         | Fagområde             | Tilsynsførende    |
|------------|----------------------------|-------------|-----------------------|-------------------|
| 23-08-2024 | 0.1,2,3,4,5,6,7,8          | Morgensang  | Humanistiske fag      | Elin Juul Eriksen |
| 23-08-2024 | 0.1,2,3,4,5,6,7,8          | Skoleduks   | Humanistiske fag      | Elin Juul Eriksen |
| 23-08-2024 | 2.-3.                      | Naturfag    | Naturfag              | Elin Juul Eriksen |
| 23-08-2024 | 6.,7.,8.                   | Dansk       | Humanistiske fag      | Elin Juul Eriksen |
| 12-09-2024 | 0.,1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. | Morgensang  | Humanistiske fag      | Elin Juul Eriksen |
| 12-09-2024 | 0.,1.                      | dansk       | Humanistiske fag      | Elin Juul Eriksen |
| 12-09-2024 | 6.,7.,8.                   | engelsk     | Humanistiske fag      | Elin Juul Eriksen |
| 12-09-2024 | 4.,5.                      | matematik   | Naturfag              | Elin Juul Eriksen |
| 12-09-2024 | 2.,3.                      | matematik   | Naturfag              | Elin Juul Eriksen |
| 19-02-2025 | 0.,1.                      | dansk       | Humanistiske fag      | Elin Juul Eriksen |
| 19-02-2025 | 0.,1.                      | Billedkunst | Praktiske/musiske fag | Elin Juul Eriksen |
| 19-02-2025 | 4.,5.                      | dansk       | Humanistiske fag      | Elin Juul Eriksen |
| 19-02-2025 | 2.,3.                      | engelsk     | Humanistiske fag      | Elin Juul Eriksen |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Margrethe Reedtz Skolen har til huse i en nedlagt folkeskole, der er rigtig gode lokaler og mange faglokaler.

Der er en god stemning på skolen, når jeg træder ind på skolen om morgenen. Der er en god tone mellem elever og lærere, mellem lærere og leder og eleverne imellem.

Morgensamling i den store aula gøres nærværende ved, at eleverne sidder tæt på de store trappetrin der er centralt placeret og giver fokus på den lærer, der leder morgensamlingen.

Lærerne er meget bevidste om at vise, at de også er mennesker med de evner og mangler, der hører menneskelivet til.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

Dansk er samtaleprog og undervisningssprog. I sprogfagene tales engelsk eller tysk, dog kan instruktioner til en opgave blive givet på dansk for at få alle med.

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 4.1 Uddybning

Undervisningen i de humanistiske fag står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Undervisningen er veltilrettelagt, afvekslende, og der er tænkt bevægelse ind i alle lektioner på en måde, så det giver hjernepause og skifte i fokus. Det er en samlet strategi på skolen.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Undervisningen i det naturfaglige område står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen er veltilrettelagt, afvekslende, og der er tænkt bevægelse ind i alle lektioner på en måde, så det giver hjernepause og skifte i fokus. Det er en samlet strategi på skolen.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Undervisningen i det praktisk-musiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen er veltilrettelagt, afvekslende, og der er tænkt bevægelse ind i alle lektioner på en måde, så det giver hjernepause og skifte i fokus. Det er en samlet strategi på skolen.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Standpunktet i dansk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. FX i 0.-1. klasse arbejdes der med at lære bogstaver, bogstavernes lyde, bogstaver formes i luften og de skrives og tegnes i bogstavhuset. Eleverne er inddelt i læsegrupper, der læser højt for hinanden, hvor niveauet er rimelig ens.

Eleverne er gode til at læse ordene højt.

fx 6.-7.-8. arbejder med litteratur - Happy, happy af Mette Vedsø. Først skal eleverne i vekslende samtalegrupper snakke med hinanden om, hvad er det at være "happy, happy", hvad er det for en følelse og hvorfor kan man få den følelse - er det penge, god mad, gode venner?

Undervisningen er gennemtænkt og aktiverer alle eleverne.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Eleverne standpunkt i matematik står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

2.-3. klasse arbejder med Naturens helte i Natur og teknik. Dagens emne er affald - hvordan skal affald sorteres, hvad er en losseplads, kan en losseplads forurene jorden den ligger på. Kender børnene de 10 sorterings kategorier. Til sidst i timen henter de pc'erne, de skal logge ind på en [www.adresse](#) og finde et spil om affald..

4.-5. klasse skal i matematik gå til tavlerummet. På væggene i dette lokale sider der whiteboards på alle væggene, eleverne bliver delt ind i grupper, der går til hver sin tavle. Der skal arbejdes med forskelle. Eleverne får 3 tal, find en mindste og største forskel, hvor mange muligheder er der. Efterfølgende får alle grupper et tal mere, og samme procedure gennemgås, nu er der mange flere kombinationsmuligheder.

Grupperne arbejde godt sammen, alle elever er inddraget i udregningerne. Nogle elever er virkelig fanget ind af emnet.

I 2.-3. klasse skal de selv konstruere en tallinje op til 150. Der kræves både overblik over at få alle tallene placeret og at kunne strukturere en tallinje, så den bliver et godt redskab. Det er ikke lige nemt for alle. Til sidst skal de vise hop på tallinjen, der viser, at de kan bruge tallinjen.

Undervisningen i naturfagene er veltilrettelagte, kerative i deres mange forskellige opgavetyper, der udfordrer eleverne forskelligt, men samtidig er alle aktive i timen.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Elevernes standpunkt i engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

I 2.-3. klasse er undervisningen baseret på at tale engelsk, at turde kaste sig ud i at snakke løs. Eleverne forbereder at skulle handle med hinanden. De vælger deres specialbutik, og skal så tegne butikken, og de varer de har i butikken. Fokus skal være på varerne og at vide hvad varerne hedder, og ikke på hvordan de indretter butikken.

I 6.-7.-8. arbejder elever med at lave en selvvalgt præsentation af fx. deres kæledyr, deres familie, deres værelse ...Præsentationen skal bestå af tekst og billede.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

### 10.1 Årsag

Skole uden overbygning

### 10.3 Uddybning

Skolen har ikke 9. klasse.

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad er almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Eleverne opdrages til at vise respekt for skolens og skolens ting. Eleverne er inddelt i familiegrupper, der gør rent på hver sit område på skolen en dag om ugen i et kvarter. I fællestime bliver eleverne også inddelt på tværs af alder, der så skal lave opgaver sammen. De store elever guider de mindre elever, så de også kommer med deres ideer.

Elevrådet laver arrangementer for hele skolen.

I timerne lærer eleverne at lytte til hinanden, at række hånden op og vente på tur - at turde sige noget i klassen og at sige noget til morgensamling, hvor alle eleverne er samlet.

Det lægges vægt på, at eleverne får udsyn - både til den nære verden lige omkring, men også til gennem arbejde med FN's Verdensmål, Ultrant og gæster på skolen.

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

se ovenover

## 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

### 14.1 Uddybning

Ja, fx. i arbejdet med FN's Verdensmål, og iøvrigt at alle elever har ret til at være på skolen, og alle der er på skolen er lige værdige, elever, lærere og andet personale.

## 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

### 15.1 Uddybning

## 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

Eleverne får til morgensamling og i timerne omverdenen trukket ind, og blier præsenteret for forskellige måder at leve på og forskellige kulturer. nbåde undervisningsmateriale fra OXFAM og FN's Verdensmål bruges, og bl.a. gæster fra LGBT+ er inddraget.

## 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 17.1 Uddybning

Skolen har dannet elevråd med elever fra 4.-8. klasse. der bl.a. har arrangementer for alle skolens elever flere gange om året.

De yngste klasser præsenteres ved skolestart for elevrådet.

### 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

### 19.1 Uddybning

Den skærpede underretningspligt er tilgængelig på digitalt og fysisk i en mappe på lærerværelset.

### 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

### 20.1 Uddybning

Mindst én gang om året tages den skærpede underretningspligt op på et lærermøde.

### 21. Donationer

#### Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

#### 21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

| Navn                                                                   | Adresse                       | Beløb i kroner |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------|
| Støtteforeningen for Margrethe Reedtz Skolen v/GunhildSigaard Hansennk | Hvolbækvej23,<br>7830Vinderup | 32979,00       |

## 21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

72479,00 kr.

## 22. Tilsynets sammenfatning

Undervisningen på Margrethe Reedtz Skolen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Når man træder ind på skolen, får man indtryk af, at her er liv og plads til store og små. Der er en god stemning og skolens aula er et godt samlingspunkt om morgenen. I den store pause om formiddagen, lægger lærerne vægt på, at de sidder synligt i aulaen, så eleverne hurtigt kan henvende sig, hvis der opstår konflikter eller nogen falder og slår sig, samtidig med at lærerne også kan se elevernes leg.

Skolen kommer i hele sit virke rundt om solid og veltilrettelagt faglig undervisning, demokratisk dannelse og friheds- og menneskerettigheder.

Elevrådet lærer ud over at organisere og holde møder med dagsorden, mødeledelse og at skrive referat, at lave arrangementer for alle lever på skolen.

Undervisningen er planlagt således, at eleverne udfordres i samtale både i naturfaglige og humanistiske fag, i samarbejde om opgaver og i at arbejde alene. Lærerne kender elevernes faglige ståsted og udfordrer dem, der hvor de er.

Lærerne arbejder løbende med at udvikle deres egen tilgang til undervisning, fx har hele lærerkollegiet deltaget i workshop om Hjernepauser. Jeg har kort fået fortalt om workshopen og kan se at lærerne bruger de ideer og øvelser i undervisningen i form af hjernebreaks.

Den faglige undervisning er gennemtænkt og faglig velfunderet med forskellige materialer, lege og aktiviteter. Skolen lægger vægt på de små pauser i undervisningen, hvor eleverne får bevæget sig, laver små hjernebreaks og at eleverne i frikvartererne har tid til at sætte en leg i gang og blive i legen et stykke tid.

For at undgå at skolen bliver en osteklokke, arbejder skolen bevidst med at inddrage omverdenen i form af materialer og gæster, der både deltager i enkelte klasser og til morgensamling.

Når eleverne slipper Margrethe Reedtz Skolen, er eleverne klar til at gå videre i et andet skoletilbud.